

山东省淄博第十八中学

2023~2026 年特色发展提升行动方案

学校坚持立德树人根本任务，努力提升教师专业技能，全面提高教育质量和办学水平，促进学生全面发展。按照淄博市教育局“一校一规划、一校一特色、一校一评价”的推进思路，为加快推进学校优质特色发展，结合学校实际，特制定《山东省淄博第十八中学 2023~2026 年特色发展提升方案》。

一、指导思想

围绕立德树人根本任务，贯彻落实《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29号）、《山东省教育厅等4部门关于实施强科培优行动 推进普通高中特色多样发展的实施意见》（鲁教基字〔2021〕6号），以实现学校个性化、特色化发展，创建品牌学校为目标，遵循教育教学规律和学生身心发展规律，努力探索学校办学工作新理念、新途径、新方法，形成学校特色发展新机制，推动学校规范、个性、生态发展，力争在特色高中建设中求突破，提升办学水平，提高教育教学质量，提高学校知名度和影响力。

二、背景分析

学校自 1982 年淄政发 272 号批文建校至今，实现了由初中义务教育为主向高中教育为主的过渡与发展。目前学校校本部以

高中为主，新元校区自 2022 年民转公以来，划片招收初中学生。学校占地面积 30650 平方米，总建筑面积 19194.38 平方米。现有教学班 63 个，在校生 2984 名，教职工 249 人，其中高级教师 79 人。学校先后被评为全国和谐教育示范学校、全国中小学国防教育特色学校、山东省规范化学校、山东省绿色学校、山东省初中教学先进单位、山东省艺术教育示范学校、淄博市体育传统特色学校、淄博市中华优秀传统文化教育示范校、市首批基础教育教研基地、淄博市智慧校园、市无烟校园、市级文明校园、市平安校园，连续四年获全市教育创新奖。

学校秉承“上善若水 敦品励行”的校训，坚持“为每一个家庭培养一个顶梁柱”的办学理念，全力打造“师德高尚、业务精湛、精于育人”的教师团队。以培养“勤学 善思 笃行 创新”新时代中学生为抓手，以“学会做人，学会做事，学会生活，学会自律”为培养目标，遵循“不求最大，但求最优”的原则，狠抓教育教学质量，不断提升办学品质，努力让学生成为“合格+特长”的学生，让学校成为“规范+特色”的学校。

三、办学理念

为每一个家庭培养一个顶梁柱

“为每一个家庭培养一个顶梁柱”的学校办学理念体现了学校对于教育目标和学生发展的深刻理解和期望。学校不仅仅关注学生的知识传授，更致力于培养具有品德、能力和素质全面发展的学生，成为家庭的顶梁柱，为家庭和社会做出贡献。

四、发展目标

学校近三年发展目标和基本定位是以争创市级特色高中为目标,牢固树立“以人为本”的思想,以“发展”统领全局,按照“示范、提高、创新、实效”的管理原则,注重内涵发展、自主发展、特色发展和品牌发展,在德育、课程、队伍建设、教科研、学科基地建设、校园文化等十个方面形成科学、规范的管理模式,努力构建内涵丰富、特色鲜明、学生向往的“高质量”“有特色”的现代化高中学校。

五、发展基础

(一)优势

1. 优秀的管理团队。学校拥有一支年富力强、思路清晰、理念先进、干事创业、团结进取的领导班子队伍;有一支既明确分工又紧密合作,召之即来、来之能战、战之能胜的中层干部队伍;他们与班组、年级、处室一起形成了淄博十八中高效的管理团队。

2. 高素质教师队伍。树立全面质量观,依托名师工作室、山东省优秀班主任工作室、班主任论坛、“青蓝工程”等,不断加强教师队伍建设,构建高效课堂。成立教师发展中心,推动省市级、校级课题申报,增强教师科研水平,打造“学术型”教师队伍。与淄博四中、齐盛高级中学、淄博中学携手并肩,以“相互促进、共同提高”为目的,以优化教育资源和构建高效课堂为载体,积极开展教育教学互动活动,进行经验推介交流,建立稳定的交流机制。坚定不移地实施“人才强校”战略,以高层次人才队伍为

重点，切实加强师资队伍建设，积极参加淄博市“名校人才特招行动”，为学校发展注入新动能。

3. 全方位的育人模式。学校严抓校风校纪，细化学生管理，培养学生规矩意识和习惯养成。通过智慧黑板，实现班主任“掌上看班”，级部主任“屏幕巡班”、分管领导“推门看班”，实现动态管理，确保监管不缺位、无盲区。以吴晓红山东省优秀班主任工作室为依托，通过阶梯共读、日常研修、对外链接、精品升旗仪式、主题班会不断加强班主任队伍建设，提升德育工作质量。注重德育落脚点和时效性，利用重大节日、传统节日、重大时事热点等开展系列主题教育活动、不断探索研学活动新路径、开展志愿服务，弘扬志愿精神、丰富社团活动，体现以人为本、因材施教的德育新模式。采取“激活校内、参与校外”两种形式，先后与山东理工大学、济南大学、淄博市文化馆签订教育教学合作协议，多样化搭建活动平台，实现学生全面发展、教师专业发展和学校跨越发展的目标。

（二）面临的挑战

普通高中创新培养模式，创建办学特色，提升文化品位，是全面提高素质教育实施水平的需要，是实现教育现代化的需要，也是在达成上一轮发展规划奋斗目标基础上进一步提升发展的重要生长点。这一要求为学校带来新的发展机遇的同时也让学校面临严峻挑战。

一是办学条件有限。随着教育事业的发展和教学改革的推

进，学校基础设施和教学装备相对落后，不少校舍和设施损耗比较严重，生均占地面积及生均体育场面积数量相对不足，限制了学校发展。

二是教师培养机制不健全。2020年以来，学校积极参加全市“名校人才特招行动”，成功签约30余位名校毕业生，为学校发展注入新动能，但由于系统性培养计划和目标不完善、培训资源不足、评估激励机制不成熟等原因，使青年教师专业发展较慢，成为制约教学质量提升和建设高效课堂教学模式的短板。

三是教科研水平有待提升。学校年级规模小，政史地生等小学科，有的年级仅有1人或2人上同一门课，形不成备课组教研合力，教研氛围不浓。尤其是特色学科建设中缺少名师引领，优秀教师资源匮乏，成为制约学校特色发展的瓶颈。

六、重点任务

(一) 构建学校文化

1. 总体目标

将校园文化建设作为基础性工作，加强校园绿化、美化和人文环境建设，塑造优良风尚文化，构建丰富活动文化，完善高雅环境文化，打造鲜明形象文化，以优美环境陶冶高尚情操。

2. 发展目标

将校园打造成一个环境优美、生态和谐、充满活力的绿色校园。通过校园人文环境的建设，将学校校园打造成一个充满人文关怀、文化氛围浓厚的环境，同时营造一个尊重多元文化、富有

创新精神的人文校园。

(1) 增加校园绿化覆盖率。通过种植树木、花卉、草坪等措施，提高校园的绿化覆盖率，营造绿色校园。

(2) 美化校园环境。对校园内的建筑、设施和环境进行美化，展现学校的独特魅力。

(3) 营造良好人文环境。关注文化多样性，提倡人文关怀，注重艺术与文化教育，促进学生身心健康发展。

3. 具体措施

第一年(2023--2024)

(1) 制定校园文化建设方案。根据学校的实际情况和发展需求，制定具体的绿化美化方案，明确目标 and 责任。

(2) 养护校园植被，挖掘校园内空间潜力，适当增加绿化面积。同时鼓励师生参与草坪护理、花卉养护等工作。

(3) 加强校园设施维护。对校园内的建筑、设施进行定期维护和保养，保持设施的整洁、美观。

(4) 在艺体楼东侧新建教工自行车棚一座，有效缓解教工车棚紧张现状。

(5) 定期更换校内宣传栏、公告栏信息，展示学生风采，营造和谐、健康、积极向上的文化氛围。

(6) 发挥每一位学生的创造力，努力营造健康向上，富有成长气息的班级文化氛围。班级布置定期更换，让每一面墙都“说话”，形成班级良好的文化环境。

(7)开展文化教育活动。校园活动是学校精神文明建设的载体。开展文艺比赛、体育比赛、传统文化讲座、社会实践等活动，体现学校的文化底蕴和人文精神。

(8)丰富教工生活，开展读书节、庆元旦文艺演出、三八节阳光运动、趣味运动会等，促进教工身心健康，提升教师幸福感。

第二年(2024--2025)

(1)完善文化建设方案。根据第一年的实施情况和文化需求，完善文化建设方案，增加新的文化活动和项目。

(2)持续养护校园植被，对部分绿植进行品种更换。

(3)增加校园文化设施。在校园内建设具有人文关怀的景观和设施，如文化墙、雕塑等，反映学校文化价值观和教育理念，营造良好的人文氛围。

(4)提高图书馆借阅率，建设班级阅读区，为学生提供丰富的阅读材料和舒适的阅读环境。通过读书笔记、读后感、阅读分享会等多元阅读活动，提升学生人文素养。

(5)对学校学生厕所进行改造，进一步扩大厕所面积，提高厕所卫生质量，营造绿色校园。

第三年(2025--2026)

(1)优化校园环境。加强校园环境的美化绿化和净化工作。

(2)举办高层次文化活动。在校园内举办一至三次高层次文化活动，如文化论坛、艺术展览、音乐会等，提高学校文化层次和影响力。

(3) 积极开拓校园文化新载体。充分利用新媒体在校园文化建设中的重要作用，不断拓展校园文化建设的渠道和空间。

(4) 持续提升教师幸福感。增加教工之家开放时间，提高利用率。

(5) 总结评估。对三年来的校园文化建设进行总结评估，梳理经验和不足，制定后续的发展计划，不断推进校园文化建设向更高水平发展。

(二) 打造全面育人体系

1. 总体目标

以落实立德树人根本任务、促进学生全面而个性发展、提升学生学科核心素养为核心，从“立德、启智、健体、育美、培劳”等方面打造“五育并举”的全方位育人体系。

2. 发展目标

(1) 队伍建设：以学校、省市级课题及创建教育基地、教育品牌等为引领，加强班主任队伍及教师队伍建设和培训力度，提高班主任及教师整体素质。

(2) 课程建设：完善和丰富五育课程内容，加强特色课程开发，增加体验类五育课程，进一步夯实“五育并举”工作的针对性、实效性。

(3) 活动建设：以课堂、主题升旗仪式、主题班会等为教育主阵地，以国家重要节日、校园节庆日等为契机，组织开展内容丰富、形式多样的五育活动，进一步提升学生在德智体美劳全方面

的积极性和主动性。

(4) 社团建设：丰富社团种类，规范社团管理，完善社团评价机制，提高社团成果质量，鼓励学生参与社团活动，进行学科拓展，力争做到每一位学生在校期间至少参加一个社团。

(5) 实践基地建设：整合校内外优势教育资源，加强与高等院校、科研院所、地方企业合作，开展协同育人，创建育人实践基地。

(6) 评价机制建设：完善学生综合素质评价制度，从德智体美劳五个方面评价学生，促进学生全面发展。

3. 具体措施

第一年(2023--2024)

(1) 构建学校全面育人管理团队。建立一支以班主任为核心，团队干部、骨干教师组成的育人骨干队伍，努力提高教师奉献精神、理论素养、工作专业水平和开拓创新意识，并造就和培养一批有影响、有特色的优秀班主任和教育工作者。

(2) 制定“五育并举”教育计划，明确五育目标，让每一个学生德、智、体、美、劳五个维度上得到全面发展。

(3) 完善已有的德智体美劳课程，开足开齐各种课程；努力探索特色校本课程，尤其是增加体验类课程，逐步夯实“五育并举”工作的针对性、实效性。

(4) 以国家重要节日、校园节庆日及校园文化艺术节、体育节等为契机，组织开展德智体美劳各项主题活动。

(5) 在原有的社团基础上，努力增加社团种类，如志愿服务社团、艺术社团、体育社团等，为学生提供更多的学科拓展的机会，逐步修改完善社团管理制度，探索更科学、合理的社团评价机制，鼓励学生积极参与社团，每学年进行一次社团成果展示。

(6) 针对学校及学生实际情况，至少一次以讲座或报告或参观等方式加强与高等院校、科研院所、地方企业合作，为学生提供更丰富的学习机会和更完善的教育设施。

(7) 推进学生个人评价和班级集体评价相结合的学生评价体系建设；开展全景式综合素质评估：通过观察、记录、测试等方式，对学生的综合素质进行全面评估，找出每个学生的优缺点和提升空间。

第二年(2024--2025)

(1) 加强五育融合发展，在第一年计划的基础上，将五育内容相互融合，形成更加全面的教育计划。

(2) 逐步形成适应学生差异发展的校本特色课程，进一步让五育课程与拓展课程和社团活动有机结合，促进学生个性的和谐发展。

文明行为养成课程：学校、社区、家庭劳动体验课。

学生自主活动课程：共青团活动，班集体活动，各种学生社团类活动等。

社会实践课程：军训、研学、学校服务等。

心理健康教育课程：心理健康活动课，团体辅导活动课等。

美育、体育等校本课程：鉴赏课程、篮球、足球课程等。

学校、班级组织的活动：艺术节、体育节、入学、成人礼及毕业典礼仪式活动等。

(3) 进一步加强班主任、学科教师队伍建设。完善班主任、学科教师培养、聘用、评价、管理体系，为他们搭建锻炼、展示的舞台，培养优秀的班主任及骨干教师。

(4) 提升学生综合素质，根据第一年的评估结果，针对学生的薄弱环节进行重点提升。

(5) 加强与社区联系，建立德育实践社区，鼓励学生参与社区服务、志愿者活动等，培养学生社会责任感和公民意识。同时，邀请专家、劳模等来校进行讲座，引导学生树立正确的价值观。

(6) 完善学校多媒体等功能区域建设，为学生提供丰富的资源和指导，鼓励学生进行自主学习和研究，积极参与各级组织的学术竞赛和创新项目，培养学生的创新精神和实践能力。

(7) 对学生进行更科学、更专业的体育指导，创新体育大课间活动形式，增进学生体质，降低学生肥胖率；增设艺术、美学课程，进一步提高学生的艺术鉴赏能力和审美水平。举办艺术实践活动，让学生有机会展示自己的艺术才华。

(8) 进一步整合校内外资源，为学生提供更丰富的学习机会和更完善的教育设施，多方联动，共同推动“五育并举”教育计划的实施。

第三年(2025--2026)

(1) 班主任及教师队伍体系建设完善。

(2) 完善五育课程，形成特色校本课程。

(3) 社团活动常态化、规范化，打造形成特色社团。

(4) 进一步整合校内外资源的同时深化与政府、企事业单位、社会团体等的合作关系，拓展实践平台和实践机会，建立实践基地，促进五育并举教育计划的持续发展。

(5) 推动五育协同发展，让五育之间相互促进和融合，形成全面育人体系，形成“特色课程+特色社团+实践基地”的三维育人模式。

(6) 完成全面育人工作三年规划的总结分析报告

(三) 完善学校课程体系

1. 总体目标

立足学校培养目标，继续建立基础型、拓展型、探究型课程在内的“三位一体”课程体系，体现国家课程校本化、校本课程规范化。加强特色课程开发，以“规范+特色”为原则，积极构建符合校情特点、满足学生需求的课程体系，在课程实施中培养学生具备创新、质疑、动手、合作等能力。

2. 发展目标

(1) 严格三级课程管理。严格按国家规定，开足开全国家课程、地方课程和校本课程。配齐配足学科专任学科，提高各学科教师的专业对口率，以教师专业成长带动学生各学科核心素养的不断提高。

(2) 进一步构建学科类拓展课程、德育类拓展课程、社团活动类课程、实践活动类课程、全面展示类课程在内的课程体系，探索三级课程和学校文化的融合。

(3) 开展第二课程，为课程注入新动力。学校将继续加大投入，强化社团管理，根据学生需要，开设学生喜欢的社团。力争在三年内，实现学生参社团率达 90% 以上，在活动中提高学生的动手能力、合作能力，综合素质明显提升，真正实现生生有特长、人人都成长的活动目标。

3. 具体措施

第一年（2023--2024）

(1) 有序实施学校课程建设工作，在规范基础性课程的前提下，重点开展拓展型校本课程的实践研究，同时尝试进行学科校本课程的开发，并在 1-2 个年级中尝试使用。

(2) 在“分层递进”教学理念的指导下，实践班内、班际、年级中的教学组织，在适当时，实施分科、分层的走班教学或一班两教制，对于有差异的学生，提供不同的教学资源，包括校本教材。

(3) 面向教师的课程辅导，安排如新课程标准、教师职业道德、现代信息技术、教育案例和教育论文撰写等内容。

(4) 基于本校学生实际，早晨开设朗读课程、中午开设自主选择活动课程和阅读必修课程，引导学生爱读书，培养学生高雅情趣。

第二年(2024--2025)

(1)校本课程分年级设定具体目标开展。①走进自然,增进学生对自然的了解与认识,理解人与自然的内在联系。参与环境保护活动,形成初步的环境保护能力。②主动积极地参与社会和服务社会,增进对社会的了解和认识,增强社会实践能力,并形成社会责任感和义务感。③初步掌握基本生活技能和劳动技术,具有自我认识能力,养成负责任的生活态度。

(2)提高学科探究型课程的质量,组建探究小组,设置专题型探究型课程,做到长短课程结合,使三类课程完整清晰。

第三年(2025--2026)

(1)逐步形成适应学生差异发展的校本特色课程,进一步让课程和社团活动有机结合,促进学生个性的和谐发展。

(2)强化课程建设校本教研和教师培训指导工作,进一步促进教师的专业化发展。

(3)对课程建设三年行动方案的实施情况进行总结,建立课程建设的长效机制,促进学校课程的长远建设和发展。

(四)建设学科基地

1.总体目标

通过三年的打造,研究现代教育理念中英语学科核心和基本内容,在实践中不断总结提升,能够独创英语学科中教学和管理运作模式,开创具有一定特色的学科课程体系和丰富的课程资源,形成学校鲜明的学科特色。

2. 发展目标

(1) 以英语学科基地建设为核心，基于“学科”、基于“学校”，助力新课程实施和普通高中多样化发展。深入研究课程课标、教材、高考题和《高考评价体系》，整合教材，挖掘丰富的课程资源，聚焦于培养学生外语学科核心素养。

(2) 以培养教师专业能力、提升专业素养为导向，开展基于学科的教学教研活动。充分利用好省、市、区及校级的专家培训，促进教师专业成长，全面提升教师素养，努力提高教学水平，全面提高教育教学质量。

(3) 实现英语多维阅读的目标：促进学生继续学习、终身发展，推动英语学科素养目标的达成。培养学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力。

3. 具体措施

第一年(2023--2024)

(1) 加强制度建设

在学校领导和支持下，逐步完善学科常规管理制度。在实施的过程中对这些制度进行实践和检验，更有力地促进和保障我校英语学科规划的实施。学校为学科提供好后勤服务保障，在学科开展活动方面提供方便。

(2) 落实常规教学

组织全组教师认真学习本校的教学管理制度和常规要求，使教师统一认识，从思想上重视起来，把实施常规作为自己的自觉

行动。在教学过程中，即在备课、上课、作业的布置和批改、辅导等各个环节中，以制度为准则，对照检查，严格执行。

(3) 完善集体备课

发挥集体优势，严格按学校统一规定进行集体备课。每次活动做到有计划、有目标、有实效。认真研究教学内容，认真研究学校学生实际，认真研究教学方法，统一计划、统一进度、统一教学资料。每次活动要定中心发言人，定教研活动的主题，切实解决教学中存在的问题，努力提高课堂教学质量。

第二年(2024--2025)

(1) 抓好教研组建设

教研组要在落实常规方面发挥重要作用，要定期组织教学研究活动，围绕相应的研究专题，组织相应的公开课、观摩课、示范课，通过研讨、观摩、评议等形式，使本教研组教师共同提高，人人受益。

(2) 创建好资源库

建立好学科资源库。定期收集和整理本学科的资源库，通过公开课、网上收集优秀教案、外校交流试卷等各种形式来丰富资料，经常对教学资料和网络资源进行管理，实现资源共享和最大利用。学科组要定人、定时收集资料并打印存档，英语资料电子化，方便教师的利用和重新整合。

(3) 重视教科研工作

鼓励教师积极开展同自己教学有关的行动研究，积累教学中

的点滴体会，勤动手和动脑，以科研成果来促进教学。充分调动具有科研意识和科研能力的英语教师积极参与各种级别的科研课题，开展科学研究。同时加强对外交流，通过各种渠道加强与兄弟学校的联系，学校帮助英语教师创造更多外出学习的机会，进一步提高英语教师素质。

第三年(2025--2026)

(1) 制定理论学习计划

组织并参加学校和教研室安排的学习、研讨和小结活动，适时安排教材教法培训，引导教师积极开展校本研修，帮助教师增强自我主动发展的意识，提高教师的教学设计、实施、监控和评价能力。学校能每学期购定一批英文新书，让教师进行阅读，以提高自己研修水平，让教师结合自己的实际有更多的体会并记录积累。

(2) 加强师资培训计划

建立校内外的师徒对，拟订青年教师和骨干教师的培养计划，对青年教师的备课、说课、教案、课件制作、教学反思进行有计划的跟踪指导，定期或不定期地进行检查或课堂调研，以促进青年教师的全面发展和更快提高。

(3) 探讨课堂教学模式

新课程要求的教学改革，应当贯彻“让课堂成为舞台、让教师成为编导、让学生成为演员”这一策略思想。在教学实践中，要求教师改变传统的教学观，引导学生主动参与、乐于探究，创

设引导学生主动参与的教学环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的能力，使每个学生都得到充分的发展。教学重点落实在听力、词汇和阅读的教学模式的探讨和研究方面，三者尤以词汇教学(词的内涵和外延)为重点。

(五) 建设特色学科课程群

1. 总体目标

通过对学科核心素养的深入研究，搭建学科课程群，明确各层级课程之间的联系与区别，进而满足学生的共性需求及个性成长。

2. 发展目标

(1) 系统性建设学科课程群，各门课程之间相互联系，相承互补，给学生提供立体、开放、自由的成长平台。

(2) 立足学校发展现状，使课程内容更切合社会需要，体现学校的办学特色，实现学校的发展愿景。

(3) 为学生提供丰富的课程菜单，完善低、中、高段的自主选课制度，满足不同特质学生的发展需要。

(4) 进一步加强教育时空的开放，组织形式的开放，教学要求与内容的开放，教育资源与教师队伍的开放，以及教育管理与教育评估的开放。

3. 具体措施

第一年(2023-2024)

基于国家课程整合的学科课程群的运作与实施

(1) 内容上精心整合

为了实现轻负高质，需要把学科课程群内容与国家课程教学内容进行有机整合。在保证国家课程正常、充分地实施的前提下，对其内容进行适当删减、补充和拓展。精选有价值的内容，合理控制课程容量，在规定的课时长度中促进学生多感官调动，多方式参与，获得多方面、多层次发展。同时，组织教师团队精心编写学科课程群系列校本教材，着力体现连贯性、层次性、整合性和校本性这四大特色。

(2) 要求上分层渐进

课程实施需遵循深入浅出、循序渐进的教学规律，实施分层、分段教学。除了总领性的课程纲要外，每门课程都需要依据实际教学情况制订详细的教学计划，依据学生的能力发展水平设置不同的教学目标，对低段、中段和高段学生，各有不一样的能力要求。对不同能力层面的学生，要求上也体现层次性。学科课程群根据学生能力发展要求，需设计基础课程、拓展课程和主题活动课程这三个层面的课程阶梯。

(3) 时间上合理分配

时间上与国家课程精心整合，不占用额外的课时，不侵占学生的课余时间，将学科课程群课程“挤”入国家课程表。通过对时间的合理分配，课程开展有条不紊，灵活充满弹性。

第二年(2024--2025)

基于社团活动的学科课程群的运作与实施

(1) 社团是课程实施的主要阵地。

社团活动的学科课程群实施关注学习兴趣和个性特长。不以学业考试为目标,而是培养学生的某种兴趣爱好,发展某种特长,张扬独特个性。

(2) 探索路径, 形成课程体系

积极探索此类课程的形成路径。在实践中逐渐摸索出此类课程实施的基本方式,即:教师指导+情景体验+模拟演练+实战练习+反思总结,最后形成课程结构及体系。同时,认真创编学科课程群校本教材,进一步完善课程体系。

(3) 多样形式, 丰富课程载体

基于社团活动的学科课程群的主要课程形式可以归结为三类:活动、展示和竞赛。除了课程实施过程中组织的大量深具意义的活动外,每个学期社团与学科联动,积极开展学科节活动。学校还需着力为学生搭建多种丰富的展示平台,充分满足学习成就感和表现欲望。

第三年(2025--2026)

基于网络资源的学科课程群的运作与实施

(1) 成立学科课程群专项课题组。要求老师根据自身特长和教学需求申报一个项目,同时在课题组下设中心研究组,负责制定具体的过程研究方案并实施。

(2) 课题组期初围绕一个主题设计各项课堂研究任务,如组织一人一课、统筹师徒结对、实施走班上课、落实资源积累、规

划研训内容等。注重在常态教研活动中拓宽研究思路,让课堂研修活动体现实时、涉猎随处、惠及每人,从而提高教研的效度。

(3)努力完善以社交网络为模型的在线学习云平台,借助微信公众平台来达到学校、家庭、学生、教师、家长等多方的实时双向互动,使得课堂成为一套学生随时可以选择使用的系统学习资源。

(六)构建新高考背景下的高效课堂

1. 总体目标

学校将以“基于小组合作的学案导学式的分层教学”办学理念为指导;以《基于小组合作的学案导学式的分层教学实践研究》课题驱动,以《基于小组合作的学案导学式的分层教学组织形式研究》、《基于课程标准的作业设计与评价有效性的研究》为抓手,力争做到“五个注重”:注重教学常规建设,注重优化教学组织形式,注重提升课堂教学效率,注重完善以校为本的教学质量评价机制,注重教师与学生课堂和谐关系不断提升学校的教育教学质量,助推“基于小组合作的学案导学式的分层教学”研究,促进学校内涵可持续发展。

2. 发展目标

建立有利于教育过程改进的学校教学管理机制,形成研、训、教一体化的“教师课堂”的基本框架,全面贯彻落实教学改革要求,改进完善培养学生的教学活动。形成以科研为引领,管理科学化,学科教学特色化,教学质量高的学校教学工作特色。

3. 具体措施

第一年(2023--2024)

(1) 加强教学常规建设，建立和健全听课、评课的有效机制；加强教研组内与组外的听课磨课，提倡跨学科的教学诊断。通过听课诊断，全面提升教师的专业素养。

(2) 完善“教坛新秀--骨干教师--教学能手--学科带头人--淄博名师”五级人才梯队建设。

(3) 进一步落实“首节听课制度”、“随堂听课制度”。通过听课--评课--反思--交流，体现学科教学的特色和思想。

(4) 加强“基于小组合作的学案导学式的分层教学”班内教学组织形式的探索，关注学生差异发展需求，根据一定的教学目标、教学内容、教学资源和教学方法，组织安排教学活动的方式。通过预习诊断、合作学习、精讲多练、检测反馈、个别辅导等途径，培养学生良好的学习习惯，提升学生学习的效率，将减负增效落到实处。

(5) 研究“基于小组合作的学案导学式的分层教学”年级间教学组织形式，实践分层、分课走班教学。

(6) 教师通过有效课堂的教学，形成小组合作下的学案导学教学基准教案及范式教案。

(7) 实施基于课程标准的学案导学下的分层递进作业设计。

(8) 落实两年一度的学校教学比赛。通过教学公开课等形式，提升不同教龄教师的教学素养和实战能力。

第二年(2024--2025)

(1) 将教学过程管理制度的着眼点落在教学过程的改进，完善教学常规管理。完善集体备课与备课管理，建立课堂教学的观察与改进措施，健全作业管理、学习指导、考试命题及研究、教学计划执行等管理。

(2) 开展多渠道的课堂听课、说课与评课活动，进行课例研究。推进各种听评课活动的常态化，提升教学管理的指导作用，定期开展青年教师教学赛活动和骨干教师教学观摩。

(3) 建立多元评价机制。教师评价、学生自评、同伴互评、家长参与评价。在教学过程中通过多元评价，及时了解学生分层目标的达成情况。

(4) 优化教师课堂，发挥备课组、教研组及年级组的校本研修功能。完善教师课堂的保障制度(平台保障、形式保障、时间保障、评价保障)，促进教师团队学习，建立有利于“教师课堂”构建的学校管理机制，营造求真务实的教研文化。

(5) 构建学校教学资源库，为推进课堂教学有效性的落实积淀教育教学相关资料。

第三年(2025--2026)

(1) 完善教师教学评价方案，激发教师内在专业发展动力，持续有效地推进“教学有效课堂”的建设。

(2) 进一步探索对学生的学法指导，完善学生的学习方法。分阶段有重点地促进学生学习习惯、学习方法的养成，激发学生

主动学习，培养勤于思考、乐于学习的学习态度。发挥学校图书馆的作用，引导学生养成良好阅读习惯。

(3) 健全和完善教师专业成长档案袋，记录教师专业发展的轨迹。档案袋主要包括：

- 教师指导学生获奖情况。
- 教学公开课情况。
- 发表的教研文章复印件及参与课题研究的情况记录。
- 教师年度考核表。
- 教师参加各级各类培训的情况。

(4) 落实两年一度的学校教学比赛。

(5) 各学科树立起全面教学质量观，以有效教学带动学生的学习质量全面提高。

(6) 完成学校教学工作三年规划的总结分析报告，并提出后三年学校教学工作发展规划。

(七) 构建学生发展指导体系

1. 总体目标

以学生为中心，以全面发展和个性化发展为指导，以培养学生的自我认知、职业规划、心理辅导和社会适应能力为目标。通过构建科学、系统、全面的学生发展指导体系，提供多样化的指导服务，帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观，提高综合素质和竞争力。

2. 发展目标

构建科学、系统、全面的学生发展指导体系，以帮助学生实现个性化发展，提升综合素质和竞争力。通过三年的努力，力求达到以下目标：

(1) 提高学生自我认知和职业规划能力，树立正确的人生观、价值观和世界观。

(2) 增强学生心理适应能力和情感管理能力，提高心理健康水平。

(3) 提升学生社会适应能力和综合素质，培养创新精神和实践能力。

(4) 形成全员参与、全面覆盖的学生发展指导体系，提高教育质量和影响力。

3. 具体措施

第一年(2023--2024)

(1) 完善组织架构和规章制度，确保学生发展指导工作的顺利开展。成立学生发展指导中心，负责统筹规划、组织协调和监督实施学生发展指导工作。

(2) 建设一支专业素质高、实践能力强的学生发展指导团队，提供全面、个性化的指导服务。

(3) 丰富指导内容和方法。通过开设心理课，思政课，开展形式多样的升旗仪式，班会，邀请专家进校园开展讲座，组织家长会，家访活动等，协助学生探索适合自己的生活形态，做未来专业和职业选择的思考。

第二年(2024--2025)

(1)进一步丰富指导内容和方法，具体有：

通过开设心理健康教育课程，帮助学生学习交流技巧、冲突解决方法等，提升学生、教师以及其他社会成员之间的交往能力，建立积极健康的人际关系。

通过升旗仪式，对学生进行爱国主义教育，法治教育，理想信念教育等。

通过组织形式多样的班会，对学生进行选科指导和生涯规划指导，增强学生的自我认知，生涯认知，社会认知和职业认知等，帮助学生明确自己的学业和职业发展方向。

建立全员育人导师制，通过任课教师与学生谈心谈话，了解学生的个性特点，兴趣爱好与特长，帮助学生树立积极的价值观与人生观，确立奋斗目标。

通过思想政治课，引导学生引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观、培养和提高学生的思想政治素质。

(2)加强对指导教师的培训和素质提升，帮助教师掌握科学的教育理念和方法。组织专题研讨会、课题研究等活动，提高指导教师的专业水平和能力。

第三年(2025--2026)

(1)制定个性化的指导方案，针对不同年级的学生提供多样化的指导服务：

高一年级:以生涯觉察为主,认识学校的环境和资源,确定学习目标认识自我、认识职业等。

高二年级:以生涯探索和生涯规划为主,内容涉及情绪辅导、人际关系辅导、异性交往辅导、生涯规划与抉择辅导等。

高三年级:以生涯决策为主,以志愿填报辅导为主要内容,高三设计三个生涯专题辅导活动:考前心理辅导、志愿填报辅导和求职辅导。

(2)加强学校各部门之间的沟通与协作,形成联动效应。同时积极与家庭、社会等各方力量联系合作,共同推动学生发展指导体系的构建与实施。

(3)完成学生发展指导体系三年规划的总结分析报告,并提出后三年学生发展指导体系工作发展规划。

(八)完善教师专业素养提升培养机制

1. 总体目标

以建设一支师德高尚、业务精良、结构优化、学生喜欢、教学有效,能够适应新世纪教育需要的、充满生机活力的想教、能教、善教的专业化教师队伍为目标。通过学校市级课题驱动,立足于教学实践,着眼于教师专业成长,努力构建以教师为主体,以教师专业素养提升为课程内容,以校本研修为纽带,把教师的个人反思、各类培训与教学实践联系起来,开展教师学习研修的活动。建设一支学科素养坚实、教学技能扎实,由名教师、学科带头人引领,青年骨干为梯队的多层次、阶梯式的,能适应素质

教育与课程教学改革的要求，能满足学生发展的需要，有创新意识的优质师资队伍。

2. 发展目标

更新教育观念，明确教育思想，完善考评制度，强化管理，努力培养一支研究型教师队伍，努力培养区级、市级层面的名师。

3. 具体措施

第一年(2023--2024)

(1) 关注教师身心健康，营造能为教师减压、调节情绪、自我认同的工作环境。

(2) 完善教学管理机制和相应配套激励制度，促进教师的专业发展，提高教学有效性。

(3) 有机地结合教师专业发展的实际需求，探索如何指导学生的学习为核心的教师教学的“课程化”校本研修。

(4) 加大人力资源配置力度，引进青年教师，充实教师队伍，优化教师队伍结构。

(5) 加强骨干教师队伍建设，发挥骨干教师示范引领作用，培养更多青年教师成为各级各类骨干教师；选拔优秀青年教师担任学校管理工作。

(6) 通过推进6个1项目，即写一份分层递进教学设计；命一套分层递进综合试卷；探一种分层递进教学方法；听一些分层递进教研课；读一本教育、教学类书籍；培养一支能实施分层递进教学的师资队伍。

第二年(2024--2025)

(1) 完善多层次名师带教制度，推进教师个人三年发展规划，鼓励教师更高层次学历进修，输送骨干教师外出研修，探索以教师发展需求为基础的多层次、阶梯式的教师自培机制。

(2) 完善教学管理机制和相应配套激励制度，优化“教师课堂”，落实教师手册，促进教师的专业发展，提高教学有效性。

(3) 加强教研组研修。以教研组为基地，以教师为研究主体，发挥教研组作用，逐步形成教研组研修制度，合作研究解决教学中的实际问题，形成“一组一课程”、“一组一主题”、“一组一特色”的教研模式。

(4) 推进构建教师课堂，促进教师专业发展。系统设计教师课堂的课程实施，提高教师自培实效，加强学校课程建设。教师课堂的课程目标是：激发教师学习，完善教师的专业态度，提高教师的专业知识和专业技能，丰富教师的实践性知识，重构教师的专业结构，从而提高教师对培养学生课程教学活动的实施能力。

第三年(2025--2026)

(1) 开拓校本研修资源，丰富校本研修的形式，把邀请专家介入与走出去学习相结合，通过外出参观学习，开拓视野，激励教师，利用市区专家增强对校本研修过程的指导。

(2) 完善《教师专业发展计划》方案和实施“造就名师”方案。教师结合自身情况，以及眼前的机遇和制约因素，为自己

制定专业发展目标，在学习、实践研究中不断提高。学校在造就名师方案中，落实培养对象、制定培养计划，抓好示范，树立先进典型。

- 制定教师个人课题研究计划。引领教师研究学校发展和学科教学问题，从中选择课题进行研究，促使教师成为研究型教师。

- 制定教师个人成长计划。教师个人结合自身情况以及眼前的机遇和制约因素，为自己确立职业生涯发展目标，并为实现这一目标而制订行动方案。

(3) 完成学校教师队伍建设三年规划的总结分析报告，并提出后三年学校教师队伍建设发展规划。

(九) 智慧校园建设

1. 总体目标

以创建市级智慧校园领航学校为目标，以《淄博市中小学智慧校园建设方案(试行)》为工作向导，逐步完善学校智慧校园各项制度，加快完善中小学信息化基础设施，营造网络化、数字化、智能化、个性化的教育环境。围绕智慧环境、智慧教学、智慧学习、智慧管理、智慧服务等要素开展智慧校园建设，形成具有学校特色的智慧教育生态系统，提高教师教育技术应用的能力，推动课程教学与信息资源的有机整合，提升学生信息素养和创新能力。

2. 发展目标

通过市级智慧校园及市级智慧校园领航学校的创建，全面提

升学校信息化水平，并以此为基础，全面提升学校的信息化应用能力，全面提升教师信息教育技术的能力。

3. 具体措施

第一年(2023--2024)

(1) 积极配合市教育局天眼工程的开展，按照市教育局规划，逐步将学校监控系统接入市级平台，按照安全相关要求，对学校监控系统进行维护升级。

(2) 对现有信息化基础设施进行梳理，对现有信息化设备(如：智慧黑板)没有完全开发使用的功能进行深挖、培训、推广，在现有基础上进一步提升学校信息化水平。

(3) 进一步完善校务管理平台“小木帮办”，加强“小木帮办”在校内的使用推广，增强学校信息化管理水平。

(4) 更新升级学校阅卷系统，引进集考务--考试--成绩分析于一体的考务系统，全面提升学校考务管理水平，帮助教师更好地理解学生的学习情况、评估教学效果，并提供决策支持。

第二年(2024--2025)

(1) 完善学校信息化基础设施，对学校综合楼四楼报告厅进行升级改造，提升信息化水平，为老师们各项活动提供支持。

(2) 建立学校创客中心。以物联网、三维仿真、虚拟现实、大数据、3D打印、人工智能等技术为基础，推进学科教室、实验室和图书馆等教学场所的智能化改造。并以此为基础，积极参加各项信息技术白名单比赛，让更多的学生在比赛中展现自己。

(3) 完善学校校本资源建设，以市教育资源云平台为基础，依托交互式在线教学系统，建立学校视频资源库，并逐步完善。

第三年(2025--2026)

(1) 对学校网络基础设施进行更新，建设千兆出口，万兆主干，万兆到楼宇、千兆到桌面的学校网络，实现学校无线网络全覆盖，并实现学校网络及设备可视化管理。

(2) 对学校管理、教学、学生管理等平台进行梳理，构建跨终端使用、统一用户与数据、统一应用服务入口的功能整合平台，实现数据中心、基础平台、智能服务中心等系统的一体化校园智能平台。

(3) 根据《淄博市中小学智慧校园建设标准及评价指标体系》内容，对学校智慧校园建设进行梳理、完善，实现市级智慧校园领航学校的创建。

(4) 完成学校信息技术工作三年规划的总结分析报告，并提出后三年学校信息技术工作建设发展规划。

(十) 推进学校家校共育建设

1. 总体目标

用好淄博市网上家长学校，宣传《中华人民共和国家庭教育促进法》，规范家长委员会管理，完善教师全员家访制度，保障每位家长每学期接受不少于2次4课时的家庭教育指导。

2. 发展目标

(1) 树立正确的家校共育观念，营造和谐的家校共育氛围。

(2) 拓展家校共育内涵，丰富家校共育内容，创新家校共育形式途径，提升家校共育的专业化水平。

(3) 探索家校共育的多元路径，在制度、平台、模式、机制、队伍等方面培育品牌，形成特色。

(4) 统筹家庭、学校、社会等资源，提供家校共育专业支持，完善制度建设，加大经费投入，形成家校共育的保障体系。

3. 具体措施

第一年(2023--2024)

(1) 完善家校共育相关制度。制定和完善家校共育相关制度，包括家校共育工作制度、全员家访工作实施方案、家长委员会组织实施方案、家长志愿者工作制度等，确保家长的有效参与和学校工作的良好运作。

(2) 成立家长委员会。组织一次家长教师座谈会，让家长和老师互相认识并了解彼此的角色和责任。制定家长委员会章程，明确委员会的目标、活动和责任。设立家长委员会的定期会议和交流渠道，以便及时沟通和共同商讨学校的教育教学工作和学生的成长发展。

(3) 定期举行家长会。确定每个学期的家长会时间表，制作家长会报告，包括学生的学习成绩分析、活动参与情况以及其他重要事项；提供机会让家长发表意见和建议，以便改进学校的教育教学工作。

(4) 建立家长教育平台。利用好淄博市网上家长学校，每月为

家长提供家庭教育指导资源，每学期为家长开展家庭教育讲座和咨询活动；定期发布家庭教育资讯和活动信息，帮助家长更好的教育孩子。

(5) 教师全员家访制度。每学年至少完成一次全员大家访，加强教师与家长的沟通和联系，了解学生的家庭情况和成长环境，为因材施教提供依据。

(6) 开展家长进校园活动。每学年至少组织一次“校园开放日”，让家长参观校园设施、观摩课堂教学并与学生互动交流。邀请家长参与学校的文化活动或比赛，例如运动会、艺术节等固定活动。

第二年(2024--2025)

(1) 完善家校共育制度。优化和完善家校共育相关制度，让家长的更有效地了解和参与学校的教育教学工作。针对不断发展变化的教育形势和学生需求，制定新的制度和规定，以更好地适应家校共育工作的变化和发展。

(2) 加强家长委员会的参与度。加强家长委员会的参与度，推动家长代表积极参与到学校的各项活动中来。例如，可以组织一些家长代表参与课程开发和管理工作，共同为学生制定更加科学合理的学习计划。邀请家长代表为学校的发展提供更加宝贵的意见和建议。

(3) 完善家校沟通渠道。除定期开展家长会外，每学年举行家校沟通会议，由教师和家长代表代表共同主持。在会议上讨论学

生的问题、进步和需求，制定相应的解决方案和计划。邀请不同背景和专业的人士参与会议，例如教育专家、心理医生等，为家长提供更全面的指导和支持。

(4) 加强家长教育平台建设。完善家长教育平台，增加更多的家庭教育指导和资源，包括视频教程、文章分享、在线讲座等。与专家、学者或成功的家长合作，定期发布科学的教育知识和方法，提高家长的教育水平。

(5) 完善教师全员家访制度。在前期全员家访工作的基础上，优化家访方案，采样线上线下家访相结合，开展网络家访活动，运用互联网，架起家校沟通的桥梁，更加高效地完成全员家访，确保不漏一个学生，覆盖每一个家庭。

(6) 家校共育系列活动。在活动中鼓励教师和家长创新探索更加有效的家校共育方式和方法，开发更多具有互动性和趣味性的家校共育活动等。

第三年(2025--2026)

(1) 家校共育制度基本完善且实施情况良好。

(2) 家长委员会的组织管理基本完善，能够充分参与到学校的决策、管理、监督、评价中来，不断为学校的发展注入新活力、新动力

(3) 家校沟通渠道不断拓宽，帮助家长及时了解学生在校学习、活动、生活等方面的具体情况，提升家校合育的针对性，促进每个孩子全面发展和提升。

(4) 家长教育平台建设基本完成，家长课程创新组织形式，做到教师授课、专家讲座、家长论坛、专题课堂、线上答疑等形式互为补充，提高了家长课程的实效。

(5) 教师全员家访制度基本完善，以倾听家长的感受，接受好的建议和意见，不断深化家校合作，凝聚育人合力。

(6) 家校共育活动形式不断创新，给予更多家长更多的机会与孩子共同完成学校的教育工作，实现家校共同育人的目的。

(7) 总结评估。对家校共育的实践进行全面的总结评估，包括成功的经验和存在的问题。通过问卷调查等方式收集反馈意见和建议，梳理出具有可行性和推广价值的策略和方法，为后续的持续发展提供客观的参考和借鉴。

七、保障措施

(一) 组织保障

成立以校长为组长的方案管理领导小组，具体负责“三年提升行动方案”的全程管理，各职能部门负责本规划的全程实施和管理，努力做到团结协作，分工明确，条块清晰。

(二) 思想保障

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，围绕立德树人根本任务，加强理论学习，进一步更新教育观念，树立以人为本、以学生发展为本的教育观；树立德智体美劳全面发展的教育质量观；树立终身学习观，为持续发展奠定基础。

(三) 制度保障

建立健全各项规章制度，改革和完善学校管理机制和工作机制。坚持以人为本，遵循科学化、民主化、法制化、规范化的原则，坚持依法治校，为学校健康、和谐、可持续发展提供有力的制度保障。

(四) 队伍保障

强化师德建设，突出敬业精神培育，通过引进、培养、培训以及名师的辐射带动等形式，建设一支具有高标准职业道德、高水平教学能力、高素质和谐观念的具有可持续发展的敬业型、学习型、研究型、专家型的高素质教师队伍。

(五) 评估保障

建立并健全校务公开，民主决策和民主评议制度，定期召开教代会。《山东省淄博第十八中学 2023~2026 年特色发展提升行动方案》需经教代会通过。一经通过，制订相应的年度实施方案和评估体系。每学期、每学年检测实施情况，针对实施中出现的问题，采取有效措施进行调控和修订。

(六) 经费保障。

学校要力争上级部门的支持，加大资金投入，保障教师培训、科研、课程改革及特色建设等各项工作的顺利开展。

山东省淄博第十八中学

2023 年 12 月 12 日